

学位授权点建设年度报告

(提纲)

学院 (公章)	学位点名称：中国史
	学位点代码： 0602

2023 年 3 月 7 日

2022 年中国史学科年度建设报告

一、总体概况

历史悠久，积淀深厚。兰州大学历史文化学院中国史是国家双一流本科建设专业、甘肃省重点学科、甘肃省优势学科（其中敦煌学为国家重点培育学科），源起于 1931 年甘肃学院文史专业，前身为国立兰州大学历史学系。顾颉刚、史念海、赵俪生、张孟伦、李蔚、刘光华、汪受宽、王劲、郑炳林等史学名家，耕耘奋斗，代代传承，奠定了坚实的基础，涵养了优良的学风，培养了一批又一批杰出人才，享誉海内外。目前，中国史学科设置了敦煌学研究所（教育部人文社会科学重点研究基地）、近代中国研究所、古代史研究所、史学理论与史学史研究所、专门史研究所、古籍研究所等 6 个研究所，中国史学系 1 个教学单位，以及敦煌与西域文明研究院、甘肃历史研究院等学术研究前沿平台。

师资雄厚，结构合理。2022 年学科师资力量进一步强化。目前，学科拥有教学科研人员 49 人，其中专任教学科研人员 46 人，外聘高级专家 3 人；教授 20 人，青年研究员 2 人，副教授 13 人、讲师 11 人；博士生导师 16 人（兼职 5 人），硕士生指导教师 25 人（兼职 2 人）；长江学者特聘教授 1 人、青年长江学者 1 人，国家重大人才工程 1 人，国务院学科评议组成员 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，全国百篇优博指导教师 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，教育部历史学教学指导委员会委员 1 人，国家特殊人才支持计划青年拔尖人才 1 人，国家教材委员会语文学科专家委员会委员 1 人，

甘肃省领军人才 2 人，国华青年英才奖 1 人，甘肃省“四个一批”人才 2 人，甘肃省优秀青年文化人才 1 人。

培养一流人才，生源结构优化。2022 年中国史学科在读研究生 222 人，其中博士生 85 人，硕士生 137 人。2022 年新入学 72 人，其中博士生 23 人，硕士生 49 人。2022 年毕业 63 人，其中博士 20 人，硕士 43 人。在疫情的严峻考验下，研究生的就业率达到 82%。研究生生源质量得到进一步保障，“双一流”生源占 61%以上，国际生源质量与数量持续提升。

立足学科优势，厚植发展土壤。中国史学科传承西北史地之学学脉，坚持“国家急需、世界一流、制度先进、贡献突出”和“传承文明、创新理论、咨政育人、服务发展”的总体发展目标，力争把中国史学专业建设成国内一流、国际知名的学科。敦煌学研究所作为教育部人文社会科学重点研究基地，敦煌学作为国家重点培育学科，以敦煌学和西北区域史为依托的敦煌丝路文明与西北民族社会学科群是学校“双一流”建设培育学科，中国史学科在敦煌学、西北区域与边疆史、丝绸之路研究方面具有优势和特色。敦煌学教研团队，牢记总书记把兰州大学敦煌学做强、做大的嘱托，克服疫情重重困扰，奋力拼搏，不断把敦煌文献、历史、艺术、宗教等领域的研究推向新的高度，在国际上赢得了卓著的学术声誉。西北区域与边疆史、丝绸之路史研究团队，立足学术积淀，发扬优良学术传统，以“四个共同”与“五个认同”为指引，深耕细作，致力于发扬“文化国防”之旨趣，发掘与传播中华优秀传统文化与当代中国精神，不断在西北区域民族、社

会、经济、文化、法律等研究领域书写新篇章。

多平台共建互促，拓展培养渠道。学科以优势、特色研究带动专业培养，先后与中国历史研究院、故宫博物院、中国国家博物馆、甘肃省博物馆、甘肃省档案馆、敦煌研究院、甘肃简牍博物馆、甘肃省文物考古研究所、天水市博物馆、定西市档案馆、甘南州档案馆、甘肃人民出版社、庆阳市档案馆、武威市凉州文化研究员等 20 余家单位建立了协同育人、教研合作、科研实训关系。学科注重图书数据建设，拥有近 30 万册的图书资料室，其中法藏敦煌文献、英藏敦煌文献、俄藏敦煌文献等极具学科特色。学科还在与校图书馆共建爱如生中国基本古籍库、敦煌文献库、中国谱牒库、晚清民国大报库、全国报刊索引库等数据库的基础上，积极筹措资金，完善中国历史文献总库近代报纸数据库、民国图书数据库建设，计划在 2-3 年全部建成。新时代的历史学肩负重要的使命与责任，新时代的中国史学科坚持不懈、奋斗拼搏，努力培养具有强烈的历史使命感、高度的社会责任心和鲜明的文化自信心，专业基础扎实、道德情操优良、人文素养深厚、身心素质健全和实践技能卓越的史学专业人才，不负党和国家的期望。

二、学生党建与思想政治教育工作

2022 年学科坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习党的十九届六中全会、七中全会与二十大精神，并将之贯彻到学生党建与政治思想教育工作的全过程。

1. 先进思想引领，完善规章制度。坚持党的全面领导，修订完善《历史文化学院党委会议事规则》和《历史文化学院党政联席会议

事规则》，贯彻党委会（党委中心组）首项理论学习制度，落实学校关于中心组学习、教职工政治理论学习的规定，不断提升导师的政治站位与自觉，持续展开研究生政治思想工作。用好课堂教学主渠道，筑牢意识形态主阵地，严格要求教师坚守课堂教学意识形态安全底线和红线，加强对意识形态阵地（“两微一端”、刊物、网站、学生社团）的管理，严格研究生招生、学生入党、毕业论文等涉意识形态审查程序。编印下发《历史文化学院意识形态工作与师德建设学习材料》，加强教师政治自觉和师德师风建设，为守好意识形态阵地提供制度保障。积极开展研究生党员“社会主义核心价值观广角对话”活动，进一步增强学生使命感和责任感。

2. 坚持党委会“第一议题”学习制度，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。扎实开展学习宣传贯彻党的二十大精神工作，全年共组织中心学习10次，教职工政治理论学习8次。召开领导班子务虚会2次，党委会15次，涉及议题65项，每半年研究人才、党的建设（组织建设）及意识形态、安全稳定、党风廉政及意识形态等工作一次。严格落实中央八项规定精神，坚决纠治形式主义、官僚主义，确保干部队伍忠诚、干净、有担当。

3. 聚焦思政主渠道，文化育人重功效。充分发挥课堂教学的主渠道作用，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进教材、进头脑”，强化“课程思政”的覆盖力度，提升“课程思政”的强度。聚焦敦煌学、西北史地、西北文化等学科优势，充分挖掘历史学科中的思政资源，促进专业教育与

思政教育有机融合、协同育人。发挥教工党支部、教师党员、“课程思政”讲课比赛的引领效应，全面提高教师的育人意识和育人能力，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。坚持“思政课程”与“课程思政”相结合，实现“思政课程”全覆盖。采取新开设课程“课程思政”的准入制度，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

4. 全员参与谋思政，队伍可靠本领硬。持续配齐思想政治教育队伍，构建全员思政的育人格局。通过聘请骨干教师担任研究生支部书记、专职教师参与学生工作，逐步建立起一支政治可靠、本领过硬、懂理论、守纪律的思政教育队伍。建成一支由党支部书记、团支部书记、党务工作者、专兼职辅导员、班主任、导师等组成的思政工作团队。团队成员专兼结合、配比合理、数量充足、素质优良、各司其职、相互配合，共同扛起以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

5. 优化党组织建设，战斗堡垒显功用。充分利用学习强国等平台，开展好“三会一课”，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话等健全党的组织生活各项制度。落实好集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。严格落实中央八项规定精神，坚决纠治形式主义、官僚主义，确保干部队伍忠诚、干净、有担当。落实好“教师党支部建在重点平台、重点研究基地、一级学科上”的要求，将原有9个教师党支部调整为5个，配强教师党支部书记，进一步增强教师党支部在人才引进、评奖评优、岗位（职员等级）晋

升、职称评定、师德师风考核等工作上的政治把关作用。全年共发展党员 16 名，转正党员 13 名。坚持党支部书记例会制度，入党积极分子和入党发展对象做到应培尽培。

6. 意识形态有清单，任务明确各负责。制定学院领导班子意识形态责任清单及学院意识形态工作责任清单，开展 2 次意识形态阵地自查工作，摸清学院各类阵地底数，明确责任人。研究并重新制订学院师德建设工作小组职责，据实调整工作小组成员，召开 2 次师德建设工作小组会议。修订学院人才引进工作流程及新晋教师思想政治和师德师风考察流程。

三、学生培养相关制度及执行情况

2022 年中国史学科严格执行教育部办公厅《关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》《2022 年全国硕士研究生招生工作管理规定》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》以及《兰州大学一级学科博士、硕士学位授予标准》《兰州大学研究生学位论文写作参考规范》《兰州大学研究生学位论文评阅要求》《兰州大学研究生学位论文答辩要求》《兰州大学学位授予工作细则》《博士硕士学位论文答辩及学位授予工作基本流程及要点》等相关文件精神与细则。在招生工作中，严明考试纪律和组织管理、维护教育公平公正，严格规范复试工作、加强调剂工作管理、提升招生服务水平，落实信息公开、确保招生工作透明，坚持择优录取、着重能力素质考核、确保招生质量。在研究生培养管理工作中，从目的、方法和效果三方面全方位重新审视工作，确保研究生培养质量，不断提升培养水

平。建立健全研究生培养管理体系，促进研究生培养规范管理，切实落实质量保证主体责任，突出立德树人根本任务和要求，严格执行培养规章制度，狠抓学位论文质量，健全预防和处置学术不端的机制，严格执行学位授予全方位全流程管理，加强学术指引与学术前沿探索，切实加强导师队伍建设，提高研究生培养质量。

学科 2022 年继续加强师德师风的建设，持续着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。坚持党的全面领导，坚持马克思主义指导地位，坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。以教师队伍建设作为首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，强化日常教育督导，建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，激励广大教师努力成为“四有”好老师。明确责任主体，严格制度规定，加强组织领导，成立师德师风工作领导小组，定期召开师德师风建设工作会议，不断推进师德师风建设工作重点，形成师德师风建设的合力。创新师德教育，坚持思想铸魂，健全教职工理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，组织教职工观看有关警示教育片，把脉问诊、深刻反思，在警示教育过程中确保师德师风建设成效。加强师德师风建设过程管理，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公平、公开、公正的师德监督和评价体系。每年组织开展师德测评和自评，形成师德鉴定并归入师德档案。严格实行惩罚机制，明确“师德红线”，师德考核

不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，师德师风建设取得显著成效。

深化教学督导，系统推进“三评”“三查”制度，规范教学行为，切实提高教育教学质量。（1）健全质量管理体系，把控督导重点。加强教风、师德、师风建设，建立教师自我评估和督导机制。找准薄弱环节，围绕重大问题，对所有课程教学进行全面督导，全面彻底展开教材审查工作，严把意识形态关。积极开展有关课程大纲、教材讲义等环节落实情况的督导、检查和反馈工作，精准靶向发力。（2）创新督导机制，改进督导方式方法，不断提高教育督导质量和水平。充分利用互联网、大数据、云计算等技术手段开展教育教学满意度调查，规范课程准入和退出机制，落实领导班子、督导组听课巡视制度，通过常规检查与专项检查、线上检查与线下检查、全面检查与个别抽查、日常检查与随机检查相结合的督导方式，形成教学质量保障的闭环体系。（3）建立健全在籍学生与毕业生的评估反馈机制。系统收集学生对课程的评价反馈信息，完善追踪评价机制，构建长期教学评价模式，有效动态调整课程设置。

四、学生教育改革情况

1. 创新招生宣传方式，扩大高质量生源来源；加强培养过程管理，提高人才培养质量。多措并举，在多个平台招生宣讲，通过线上

“学长学姐”直播（观摩人次 2300 余人）、全国优秀大学生夏令营等方式开展招生宣传。整合校内外资源，挖掘整合地区招宣资源，组建“线上宣传+线下走访”的招生团队，开展宣讲 5 次，走访优质生源中学 3 所、校友企业 2 所。着力提升人才培养质量，63 位中国史研究生获得学位，1 篇博士学位论文与 1 篇硕士学位论文获评甘肃省优秀学位论文。

2. 创新育人模式，聚众力促发展。学科与中国国家博物馆、甘肃档案馆、甘南州档案馆等 20 余家单位建立协同育人、教研实习关系，使学生能够接触第一手的金石文献、档案资料，强化了学生以敦煌为中心的丝路考察、以甘南为中心的民族区域田野调查工作。组建“二十大精神宣讲志愿服务队”，完善学生骨干培养和“党员先锋”行动计划。完善研究生自我管理队伍，利用兼职辅导员、思政助理、班长等研究生骨干，建立舆情、学情研判、预判机制。挖掘潜在特色活动，坚持育人为先，以文化人。借助青年·idea 思享汇、体育文化节、十佳歌手、团支部风采大赛、“羽”你同行，齐心战“疫”羽毛球赛、“薪火计划”等探索活动新形式。依托“职通未来”就业工作坊、举办就业创业沙龙、求职技巧训练营、职业生涯咨询、就业指导问诊等板块，一对一推送就业信息 400 余次，覆盖毕业班全部学生。打破地域壁垒，线上邀约优秀校友、企业家、HR 专家座谈。依托研学实习实践项目，先后输送 50 余人赴北京、成都、重庆等地开展就业实践。依托专业读书会、“学有缉熙”师生学术沙龙、学术周讲座等塑造浓厚学风氛围。巩固“跬步计划+校创+国创”的分层次创新创

业计划，突出“赵俪生奖学金”的学术引领作用，激发学生科研创新潜力。

3. 深化课程教学改革，教研融合相得益彰。中国史学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，基于“新文科”理念和时代需求，优化培养方案，调整课程体系，加强“课程思政”建设，加强国家意识形态、唯物史观和理论自信教育。坚持以前沿性、创新性和综合性原则建设本、硕、博贯通的课程体系，加强人文素质课程、学科前沿课程、全英文课程等品牌课程建设，构建“线上+线下”授课体系，提升整体课程教学质量。推进高质量教师队伍建设，以“研讨型”师资团队为导向，组建高水平教学团队，健全“老中青”结合、梯队合理的稳定教师队伍。积极引进国际师资力量，加强国际交流与进修访学，吸纳、引进优秀兼职师资力量，吸收最新科研成果进课堂。坚持“以教研促教改，以教改促教学”，秉承“质量至上、内涵发展”的教学理念，以教学研究为先导，注重教研结合，营造良好教研氛围。

4. 科学研究稳步推进，学术交流线上开花。2022年发表各类期刊论文72篇，其中CSSCI论文46篇，出版《凉州金石录》等著作（含专著、编著、译著）10部，获智库采纳成果7项。

在科研项目方面，2022年继续取得长足的进步。科研立项纵向项目共19项，其中国家社科基金重大项目1项、重大项目滚动资助1项、重点项目1项、青年项目2项；教育部重大攻关项目1项、一般项目2项；高校古籍整理研究项目1项；甘肃省社科项目3项，详

见附表。纵向科研经费到账 174.80 万元，横向科研经费共计到账 30.87 万元，共计到账科研经费 205.67 万元。

2022 年重要科研项目

序号	负责人	项目类别	项目名称
1	张景平	国家社科基金重大项目	明清以来河西走廊水利文献集成整理与研究
2	吐送 江·依明	国家社科基金重大项目滚动资助	海外藏回鹘文献整理与研究
3	赵青山	教育部重大攻关项目	敦煌佛教疑伪经全集整理与研究
4	沈一民	国家社科基金重点项目	东北古代渔猎部族的航海传统研究
5	杨刚	国家社科基金青年项目	敦煌相书与古印度相书比较研究
6	何强	国家社科基金青年项目	宋朝官员称病的政治文化史研究
7	吴炯炯	教育部人文社科一般项目	《元和姓纂》汇辑笺证
8	王兴振	教育部人文社科一般项目	十六国北朝的王言、皇权与国家治理研究
9	马振颖	高校古籍整理研究项目	《经理牂牁奏议》整理点校
10	杨红伟	国家十四五重大项目	中华民族交往交流交融史料汇编·甘肃卷

科研获奖方面,申报研究生课程教材建设项目2项,完成4本自编教材申报工作。1个教学团队获批甘肃省优秀研究生导师团队。1门课程获批跨学科贯通项目,2个教学团队顺利通过首批本科专业课程教学团队中期考核;新增教学实习基地2个,1位教师获青年教师教学竞赛校级一等奖,学院获得优秀组织奖。

充分发挥学术交流在拓展学生视野、促进学科信息沟通、激活思维创新、迸发学术生机、提高兰州大学学术声誉等方面的重要作用。2022年度举办“中国史研究的传承与发展”线上系列讲座共15场,举办学术会议10余场。举办1次线上国际会议:“丝绸之路考古·中日学术研讨会”吸引了国内外上千名师生参加会议。

5. 建设高质量导师队伍,提高人才培养能力。2022年赵青山获批中组部万人计划青年拔尖人才、首届陇原青年英才、甘肃省优秀青年文化人才,白玉冬获批甘肃省四个一批人才,吐送江·依明获批萃英学者三级岗位。郑炳林担任中国中外关系史学会会长,杨红伟担任甘肃省历史学会第十届理事会副会长。

五、教育质量评估与分析

进步明显,短板仍在。2022年中国史学科持续进步,充分发挥优势学科带动研究生培养质量提升的作用,但仍存在投入不足、科研平台建设受制等不足,具有较大的提升空间。

聚焦特色,深挖内涵。中国史学科紧扣敦煌学、西北区域与边疆以及丝绸之路等研究主题和传统优势,进一步整理队伍,凝聚特色与力量。学科在组建“敦煌文献与丝绸之路历史文化研究”、“敦煌

西域出土文献与历史语言研究”、“西北区域与边疆治理研究”、“丝绸之路道教文化研究”、“中国史学研究范式”等五大教研团队的基础上，加强与 ATES 等学术机构合作，正围绕“丝绸之路城镇与通道”“丝绸之路与民族交融”等研究领域筹划组建新的教研团队。学科的总体发展趋势是融合聚力，以敦煌学为龙头，带动各研究团队共同发展；以重大问题为导向，形成以学科带头人、学术带头人统筹规划，师生共同参与，科学研究强化研究生学术训练，全面提高研究生培养质量的良好联动格局。敦煌学和历史文献学连续出版的“敦煌讲座书系”、“敦煌研究文库”、“敦煌学博士文库”、“丝绸之路石窟研究文库”、“港台敦煌学文库”、“敦煌与丝绸之路石窟艺术”等系列丛书具有广泛的国际影响。《敦煌学辑刊》为国际敦煌学研究领域重要的研究阵地。西北区域与边疆、丝绸之路研究不断探索新的研究领域，从传统的西北民族史、西北史地、西北文化、西北开发、西北边疆、中西交通等传统研究领域，逐步扩展到民族交融、生态环境、边疆安全、黄河流域高质量发展、一带一路、中外关系等方面，新的研究理论与研究手段得到应用，科研创新能力得到显著提升，在国内外的学术影响力持续增强。

优势显著，一流有距。与兄弟院校的中国史学科相比，兰州大学中国史具有历史积淀深厚、学科特色鲜明等优势，特别是敦煌学为国际敦煌学研究的高峰学科，西北区域与边疆史研究为领先学科，丝绸之路研究具有深厚内涵。但毋庸讳言，从一流学科建设目标而言，中国史学科还具有明显的劣势，主要表现为师资队伍有待加强、经费投

入不足、平台建设缺乏有力保障。

严把质量关，输送好人才。中国史学科培养了大批高质量史学专业人才，为中国特色社会主义输送了大批合格建设者和可靠接班人，在学生培养方面，具有良好的学科声誉。学科建立了完备的质量监督机制，加强培养过程管理，严把培养质量关，始终对剽窃等学术不道德问题坚持零容忍的态度，收效良好。2022年，中国史学科博士论文抽检“存在问题论文”数量为0，但学位授予标准有待多元化，以更加贴合教育改革趋向与学科实际。

六、改进措施

中国史学科将在习近平新时代中国特色社会主义思想以及十八大、十九大、二十大精神的指引下，强化学习，提高认识，增强政治站位，对标一流学科，深入谋划，脚踏实地，充分发挥学校“自强不息，独树一帜”的精神与学院的优良传统，向着习近平总书记与党中央期望的目标，结合自身的地域特点和实际情况，全面深化综合改革，以学科建设为龙头，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，以科学管理和文化建设为保障，以补短板为工作重心，为加快构建中国特色历史学学科体系、学术体系、话语体系贡献自身的力量；进一步遵循学科发展规律和时代需求，凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步提升、完善现有学术梯队，产出具有重要理论意义与现实意义的研究成果，并重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务；加强国内外合作与交流，努力将中国史学科建成具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

1. 重点建设思政课程，全面落实课程思政。学科将根据全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进教材、进头脑”的指导精神，把二十大精神与建设中国式现代化强化的目标，有机地融入到教育教学的全过程，培养有理想、有情操、有道德、有学养的社会主义建设者与接班人。

2. 聚焦立德树人根本任务，深入推进师德师风建设。学科将继续把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程作为日常教育的首要任务，积极引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。把好师德考核的入口关，做好新选聘教师的师德考核工作。在职称评定中坚持把师德师风作为专业技术人才评价的第一标准，坚持德才兼备、以德为先的职称评审标准。加强师德师风建设过程管理，完善教师、学生和社会多方参与的公平、公开、公正的师德监督和评价体系。

3. 着眼未来发展，优化培养体系。2022年，学科以培养方案调整为契机，通过深入研讨、广泛调研、咨询专家等方式，研判了学科未来发展趋势与人才需求模式，强调学科在人才培养方面，应围绕专业特点，夯实学科基础，突出核心引导，拓展知识领域，强化高新人才培养模块，结合“新文科”理念，促进学科结构转型，优化培养方案和课程体系。学科将在“敦煌文献与丝绸之路历史文化研究”、“敦煌西域出土文献与历史语言研究”、“西北区域与边疆治理研究”、“丝绸之路道教文化研究”、“中国史学研究范式”等五大教研团队的基础上，积极引进地理分析系统、大数据分析系统与 SPSS

分析系统等教学团队，统筹规划两门通史教学团队的精品课程建设，夯实学科基础、增强核心竞争力、凸显学科优势，实现国家标准与学科特色的融合，基础性、综合性与前沿性、创新性的融合。

4. 拓宽人才引进渠道，培育四有青年教师。学科将立足现实，采取积极稳妥的措施，积极引进与培养人才。一是拓宽人才引进渠道，大力引进具有学术潜力与国际学术视野的高端人才，充实研究队伍，进一步凝练学科特色，发挥学科优势，打造学科研究的学术高地，更好地服务国家战略与地方社会经济需要。二是充分发挥传帮带作用，借助课题与平台，发挥科研教学组织的作用，培养具有扎根西北意识、奉献西北人才培养的四有青年教师。

5. 统筹有组织教学，实施有组织科研。学科将按照基础性课程、核心性课程、发展性课程与拓展性课程等不同的类别，分别组建相应的教学团队、课程群团队，严格选拔机制，以选促整，以评促进，深化教育教学改革，打造多支金牌教学队伍，建设一批精品课程。充分发挥学科特色与优势，积极对接国家重大战略，集中资源，构建大平台，实施大工程，力争在重点领域凝聚一批大项目，产生具有国际影响力的大成果。以研促教，教研相长，争取高端复合型、引领型人才培养方面探索出新模式、取得新成果。

6. 完善学业导师制度，提升导师培养能力。在本科教育教学方面，在全面落实学业导师制度的前提下，继续探索新时代本科生培养的新机制。全方位落实国家相关规定精神，夯实导师在研究生培养方面的主体责任，通过系列导师培养能力提升计划，增强导师的责任意

识，增强导师的培养能力，做到既要“有教无类”，又能“因材施教”，既要着力于学生创新精神和实践能力的培养，也要关心学生身心健康的发展，使之德智体美劳全面发展，成为具有宽广的中国史学科知识，具备良好的科研素质、较高的科研能力、敏锐的问题意识、优秀的创新能力的专业人才。

7. 落实培养过程严管理，探索多元化评价标准。学科将人才培养全过程的严格管理作为教育教学改革的重要突破点，强调以制度建设为抓手，积极探索从入口到出口环环相扣的科学化管理模式。在评价标准方面，强调综合性评价，坚决清除“五唯”的思想残余，为高质量的人才培养，打破思想禁锢与制度障碍。

8. 构建新型特色智库，升级社会服务能力。学科将本着“戍边西北，文化国防”的精神，发挥在敦煌学、西北区域与边疆以及丝绸之路研究领域的特色与优势，积极完善新型特色智库建设，为传播中华优秀传统文化传统、一带一路战略和区域社会治理、边疆安全建言献策。